

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини

Голова Вченої ради, ректор

Олександр ВЕЗЛЮДНІЙ

«20» червня 2022 р.

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ

Розробник (розробники)	Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Бабій Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Білан Валентина Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Калиновська Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Скрипник Неля Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти; Черніченко Людмила Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Авраменко Оксана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Кравчук Неля Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Карнаух Леся Петрівна – кандидат педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Бутенко Ольга Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Підлипняк Ірина Юріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Трофаїла Наталія Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини.
Тема (найменування)	Професійна діяльність асистента вихователя в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти
Мета	Формування професійних компетентностей асистента вихователя закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі.
Напрямок	Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти
Зміст	Психолого-педагогічний супровід дитини в освітній інклюзії. Сучасна нормативно-правова база системи дошкільної освіти. Основи профілактики професійної деформації та емоційного вигорання педагога. Сучасні цифрові інструменти та технології у роботі фахівців ЗДО Інноваційні технології НУШ у роботі з дошкільниками Актуальні проблеми сучасних досліджень психології. Теорія і методика виховання дітей.

	Сучасні дослідження гендерної педагогіки і психології. Інноваційні технології в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку. Формування життєвих компетенцій дошкільників засобами дитячої мультиплікації. Психодіагностика і психокорекція дітей дошкільного віку. Основні завдання, ролі й функції асистента вихователя в інклюзивній групі. Робота у єдиній команді. Спільне викладання. Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивній групі. Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання. Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі.
Обсяг (тривалість)	5 кредитів ЕКТС / 150 годин
Форма (форми підвищення кваліфікації)	Очно-заочна/дистанційна
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	Загальні: ЗК. 01 Здатність діяти відповідально в свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність); ЗК. 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); ЗК. 05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити (підприємницька компетентність); ЗК. 06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність). Фахові: А 1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу. А 2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти А 2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною. А 2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами А 4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту Б 1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище Б 1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє

	середовище В 1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії В 1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість В 2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності Г 2.1 Здатність орієнтуватися в освітньому просторі Г 2.2 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності Г 2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі
Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо)	Аудиторна робота – 64 години Самостійна робота, захист випускної роботи – 86 години
Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. Категорії: спеціаліст, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії. Педагогічне звання: вихователь, вихователь-методист, асистент вихователя Місце роботи: заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади дошкільної освіти, міні-садки, групи короткотривалого перебування, сімейні дитячі садки, ігрові центри, центри розвитку дитини, лекотеки. Досвід роботи: не обов'язково.
Строки виконання програми	5 тижнів
Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область
Очікувані результати навчання	A1.1.Y1 Будувати освітній процес з урахуванням його компонентної структури A2.2.Y1 Організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти відповідно до нормативно-правового забезпечення A2.2.Y3 Обирати та застосовувати ефективні методи, форми та засоби організації особистісно орієнтованого освітнього процесу, забезпечувати баланс між активностями, ініційованими вихователем та здобувачами освіти A2.3.Y1 Організовувати різні види та форми дитячої діяльності з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації A2.3.Y2 Використовувати провідні види діяльності дітей раннього та дошкільного віку для забезпечення гармонійного розвитку особистості під час освітнього процесу A2.4.Y1 Дотримуватись нормативно-правових вимог щодо

	організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності A2.4.Y2 Виявляти наявність особливих освітніх потреб у здобувачів освіти A2.4.Y3 Обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими освітніми потребами A2.4.Y4 Організовувати соціальні відносини в дитячому колективі на засадах недискримінації та залучати дітей до спільних видів діяльності A2.4.Y5 Здійснювати адаптацію і модифікацію освітнього процесу відповідно до потреб та можливостей дітей з особливими освітніми потребами A4.1.Y1 Моделювати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та обраної закладом дошкільної освіти програм A4.1.Y2 Визначати індивідуальні потреби дитини раннього та дошкільного віку у навчанні та розвитку та використовувати відповідні технології A4.1.Y3 Моделювати зміст освіти відповідно до вікових та особливостей психологічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку B1.1.Y1 Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни B1.2.Y1 Створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення у різних видах дитячої активності B1.2.Y2 Попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного фізичного, психологічного насилля B1.1.Y1 Керувати власними емоціями у професійній діяльності чи/або під час спілкування з іншими учасниками освітнього процесу B1.1.Y2 Запобігати професійному вигоранню та коригувати власну професійну діяльність з урахуванням власного психо-емоційного стану B1.1.Y3 Усвідомлювати та конструктивно реагувати на прояви емоцій, толерантно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу B2.1.Y1 Визначати ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат Г2.1.Y1 Знаходити, опрацьовувати, критично оцінювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності Г2.2.Y1 Дотримуватися правових вимог використання електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності Г2.3.Y1 Дотримуватися вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі
Вартість	Відповідно до кошторису
Графік освітнього процесу	Термін навчання – 03.02.– 07.03.2025 рр.

	Аудиторна робота – 03.02. – 15.02.2025 рр. Самостійна робота, захист випускних робіт – 17.02. – 07.03.2025 рр. Термін навчання – 03.11.– 05.12.2025 рр. Аудиторна робота – 03.11. –15.11.2025 рр. Самостійна робота, захист випускних робіт – 17.11. –05.12.2025 рр.
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Мінімальна кількість осіб в групі – 5 осіб Максимальна кількість осіб в групі – 30 осіб
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Виконання додаткових посадових обов'язків
Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Можливість брати участь у семінарах-практикумах, тренінгах на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)	Проживання в гуртожитку – 80 грн./доба Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифту Брайля із назвою кожного факультету та кафедр. В аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку. В університеті слухачі мають комфортний доступ до бібліотеки, навчальних лабораторій, гуртожитків, їдальні.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво встановленого зразка

Декан факультету

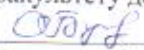


Світлана ПОПИЧЕНКО

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
факультету дошкільної та спеціальної освіти

Голова науково-методичної комісії
факультету дошкільної та спеціальної освіти

 Ольга БУТЕНКО
Протокол №2 від 17.10.2024 р.